

Openbare Basisschool De Rietkraag

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: Rijke dagen creëren gelijke kansen.

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

Voorwoord directie obs De Rietkraag

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026/2027. In deze gids leest u hoe wij op De Rietkraag werken aan goed onderwijs, een duidelijke structuur en een veilige, vertrouwde leeromgeving.

Dit schooljaar blijven we bouwen aan een stevig fundament voor ons onderwijs, met extra aandacht voor taal, lezen, rekenen en gedrag. Deze basisvaardigheden staan centraal in alles wat we doen, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Naast cognitieve ontwikkeling hechten we ook veel waarde aan bewegen en een gezonde leefstijl. Ons sportieve profiel komt tot uiting in ons uitgebreide bewegingsaanbod, de vakleerkracht gym, sportieve evenementen en aandacht voor buitenspelen. We geloven dat sport en beweging bijdragen aan het welzijn én de leerprestaties van onze leerlingen.

Op de achtergrond speelt het proces rondom ons nieuwe schoolgebouw. Zodra het mogelijk is, maken we de overstap naar een tijdelijk gebouw, om uiteindelijk over te gaan naar een nieuwe locatie die past bij onze visie op onderwijs en ruimte biedt aan de groei van onze school. Tot die tijd werken we met hetzelfde enthousiasme en dezelfde toewijding verder in ons huidige gebouw.

Namens het team van De Rietkraag,

Willemeyne Kamerbeek

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Rietkraag
Rietschoot 342
1511WV Oostzaan

☎ 075-6841236
🌐 <http://www.derietkraag.nl>
✉ directie.derietkraag@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willemeyne Kamerbeek	directie.derietkraag@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
🌐 <http://www.opspoor.nl>

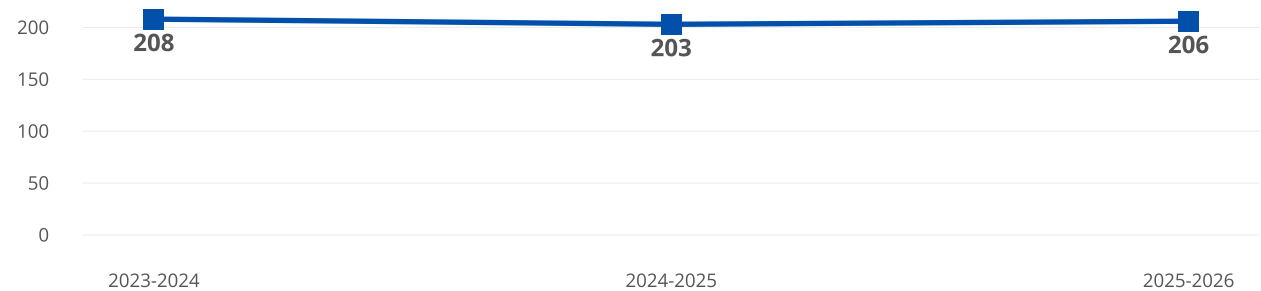
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek

Aantal leerlingen

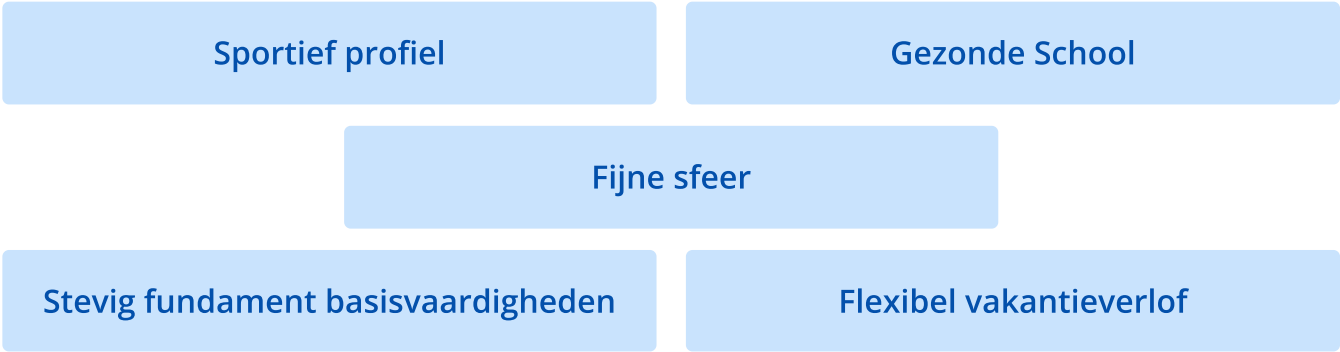
2025-2026
206

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De OPSPOOR visie

OPSPOOR verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 38 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze toekomstmakers.

De kernwaarden van OPSPOOR op De Rietkraag

Vertrouwen

Wij geloven in het groeipotentieel van ieder kind. Binnen onze kleinschalige setting kennen we onze leerlingen goed en bieden we een veilige en voorspelbare leeromgeving. We bouwen aan onderling vertrouwen tussen kind, ouder en school. Door wederzijds begrip en duidelijke verwachtingen ontstaat er ruimte om te leren, fouten te maken én te groeien.

Verbinden

Op onze school is iedereen zichtbaar en doet iedereen mee. We hechten waarde aan open communicatie en betrokkenheid, zowel binnen het team als met ouders en externe partners. Met ons sportieve profiel stimuleren we samenwerking, doorzettingsvermogen en respect voor elkaar. We versterken de sociale verbinding tussen leerlingen en bevorderen actief burgerschap.

Meesterschap

We leggen een stevig fundament in de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen en zorgen voor een beredeneerd, doelgericht aanbod. Leerkrachten blijven zich ontwikkelen in hun vak en werken opbrengstgericht. We stimuleren eigenaarschap bij kinderen en helpen hen om zichzelf uit te dagen. Via thematisch en bewegend leren creëren we ruimte voor talentontwikkeling én onderwijsplezier.

De Rietkraag, samen in beweging!

Onze missie

Waar staan wij voor? Op De Rietkraag zijn we samen in beweging. We dagen leerlingen uit gezond te leven en helpen hen bij het creëren van een sportieve mindset. We bieden onze leerlingen een fijne, veilige, gezonde, rijke, leef, leer- en ontwikkelomgeving. Daarbinnen kunnen kinderen zich samen met anderen ontwikkelen tot sociale, zelfstandige sportieve en verantwoordelijke medemensen.

Door betekenisvol onderwijs aan te bieden worden leerlingen op De Rietkraag echte toekomstmakers. We bouwen dagelijks aan een stevig fundament voor ons onderwijs, met extra aandacht voor taal, lezen, rekenen en gedrag. Deze basisvaardigheden staan centraal in alles wat we doen, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Vanuit verbinding met de leerling, de leerkracht en de ouders werken wij samen aan een optimale brede ontwikkeling van het kind.

Onze visie

De Rietkraag is een kleinschalige school (kindcentrum in ontwikkeling), waar we nauw samenwerken met onze partner in de buitenschoolse opvang. Samen zorgen we voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 4 tot 12 jaar, in een omgeving waar aandacht is voor elkaar. Wij bieden kinderen een stevige basis voor een bewust, betekenisvol en gezond leven. Binnen onze school staan respect, vertrouwen en betrokkenheid centraal. We werken doelgericht aan een solide fundament voor rekenen, taal en lezen en besteden daarnaast structureel aandacht aan de sociale en sportieve ontwikkeling.

Kinderen leren zelfstandig denken en handelen en krijgen kennis en vaardigheden mee om nu én later bewuste keuzes te maken. We combineren papier en digitale middelen om aan te sluiten bij de wereld van vandaag én morgen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Bij De Rietkraag integreren wij sport, spel en beweging in de sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling. Sociaal gedrag en zelfvertrouwen zijn essentiële voorwaarden om je volle potentie te benutten. Sport en beweging helpt ons om fysiek en mentaal sterker te worden. Een kind leert met brein en lijf in de praktijk. Sporten met je hoofd, denken in beweging.

De waarden respect, vertrouwen en veiligheid staan centraal in de lessen die onze leerlingen dagelijks krijgen en de taal die de leerkrachten en leerlingen spreken. Bewegen, judo in het bijzonder, nodigt de kinderen uit om samen te werken, conflicten op te lossen en een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Het resultaat is dat kinderen mentaal groeien, zich sociaal gedragen, zich kunnen beheersen, rekening kunnen houden met anderen en hun volle ontwikkelpotentie kunnen benutten. Door middel van specifieke judo-oefeningen en deskundige begeleiding worden bovengenoemde vaardigheden ontwikkeld.

De leerkracht

Het team van De Rietkraag beseft dat zij een belangrijke rol vervullen in de ontwikkeling van de kinderen. Zij nodigen de leerlingen uit tot groei en eigenaarschap. Het proces van de ontwikkeling vinden wij minstens zo belangrijk als het

resultaat. Leerlingen krijgen daarom niet alleen inhoudelijk feedback, maar ook feedback die gericht is op het proces. Het team van De Rietkraag heeft een sportieve en positieve mindset, waarin ontwikkeling voorop staat. Vanuit gedeeld leiderschap zorgen zij dat de ontwikkelingen op onze school breed gedragen worden en dat alle medewerkers vanuit hun eigenaarschap continu reflecteren, bijschaven en door ontwikkelen.

Bewegend leren

De kinderen van De Rietkraag groeien veelal op in de dorpse omgeving van Oostzaan. Een groen dorp dat uitnodigt om veel buiten te zijn. Desondanks wordt er, net zoals in de rest van het land, ook door de Oostzaanse kinderen minder buiten gespeeld. Wij maken als school graag gebruik van de groene, sportieve omgeving om bewegend leren en spelen te stimuleren.

Positieve aspecten hiervan zijn:

1. Het optimaliseren van samenwerking van de beiden hersenhelften
2. Verbetering van concentratie
3. Verbetering van de leerprestatie
4. Het ontwikkelen van zelfvertrouwen
5. Een fitter gevoel
6. Ontwikkelen van executieve functies (o.a. werkgeheugen en planningsvaardigheden)

Naast het aanbod van bewegend leren gedurende de schooldag, sporten de leerlingen van De Rietkraag ten minste driemaal per week onder leiding van een vakleerkracht en/of sportprofessional.

Gezonde voeding op school

Op De Rietkraag stimuleren we een gezonde en bewuste omgang met voeding. Gezond eten en drinken draagt bij aan het concentratievermogen, het welzijn en het leerplezier van kinderen. We hanteren daarom de volgende afspraken:

1. We drinken (kraan)water uit de De Rietkraag-waterfles. Deze fles wordt dagelijks meegenomen naar school en op vrijdag mee naar huis genomen om schoon te maken.
2. In de ochtend eten we groente of fruit.
3. Voor de lunch kiezen we een gezonde maaltijd (zie bijlage voor toelichting)

Identiteit

De Rietkraag is een openbare basisschool. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloof, afkomst of levensovertuiging. We staan voor een open en respectvolle houding, waarin verschillen tussen mensen worden gezien als waardevol en verrijkend.

Onze school biedt een plek waar kinderen leren samenleven in een diverse samenleving. We besteden aandacht aan verschillende culturen, tradities en overtuigingen, en gaan hierover met elkaar in gesprek. Zo leren we van en met elkaar, in een sfeer van veiligheid, nieuwsgierigheid en respect.

We vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf mag zijn en zich gezien voelt. Onze openbare identiteit vormt daarvoor de basis.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Rietkraag groeit

Op 01/02/2026 heeft de school ongeveer 217 leerlingen van 4 tot 12 jaar. Zij zijn verdeeld over negen groepen. De twee kleutergroepen 1/2 zijn gemengd, net als de combinatiegroepen 2/3, 3/4 en 4/5. De overige groepen, 5 tot en met 8, zijn homogeen samengesteld. In schooljaar 2026/2027 werken wij dus met zowel homogene als heterogene groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

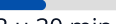
In groep 1 en 2 staat het spelend leren voorop. Spelenderwijs doen de kleuters ervaringen op die noodzakelijk zijn voor hun verdere ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende omgeving en bieden een beredeneerd onderwijsaanbod. In elke periode tussen de schoolvakanties staat een thema centraal waarbij één onderwerp belicht wordt vanuit verschillende invalshoeken. We sluiten aan bij de leef- en ervaringswereld waarbij verwondering het uitgangspunt is.

In de klas komen de thema's tot leven; alle kinderen beleven het en werken ermee. Dat versterkt niet alleen hun betrokkenheid bij het onderwerp en hun motivatie, maar ook het groepsklimaat in het algemeen. Bovendien heeft elk kind een eigen rol. Vanaf groep 1 hebben de kinderen klassentaken waar zij verantwoordelijk voor zijn zoals de materialen-baas en het aanvegen van het klaslokaal. Naast schoolse vaardigheden is ook de algemene ontwikkeling belangrijk. Groep 3 en 4 werkt thematisch samen met groep 1/2.

We werken met een driejarige cyclus waarin de leerdoelen van het Digikeuzebord planmatig worden aangeboden. Hierdoor komen alle ontwikkelingsgebieden meerdere keren op een passende manier aan bod en wordt een doorgaande lijn binnen het thematisch onderwijs gewaarborgd. Binnen de thema's krijgen kinderen de ruimte om op hun eigen niveau en vanuit hun eigen nieuwsgierigheid te ontdekken, onderzoeken en leren.

We stellen ouders altijd op de hoogte van het thema en verbinden hen waar mogelijk aan de activiteiten binnen het thema, zoals het bijwonen van een slotpresentatie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 00 min	 6 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal		 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie			 1 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal				 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 3 u 45 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Thematisch werken	 2 u 45 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Move Ahead	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling	 2 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Naast het vergaren van belangrijke basiskennis zoals taal en rekenen richten we ons op vaardigheden die nu én in de toekomst onmisbaar zijn. Zoals samenwerken, creativiteit, kritisch denken, onderzoeken, ondernemen en communiceren. 's Ochtends krijgen de kinderen voor de vakken taal, lezen en rekenen instructies aan de hand van gerenommeerde lesmethoden.

In de middag besteden we aandacht aan de wereld om ons heen en komen vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, wereldreligies, creativiteit en expressie thematisch en vakoverstijgend aan de orde. Hierbij gebruiken we de methode *Fagta*. We oriënteren ons in schooljaar 2026/2027 op een methode die taal, lezen en wereldoriëntatie geïntegreerd aanbiedt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Schooltuinen



2.2 Het team

Gezamenlijk staat ons team garant voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs en is als volgt samengesteld:

Groepsleerkrachten: Vrijwel alle groepen hebben twee groepsleerkrachten. Beiden zijn verantwoordelijk voor de groep. Het spreekt voor zich dat zij elkaar op de hoogte houden van de zaken die spelen in de klas.

Leerkrachtondersteuner: Een pedagogisch professional met een bevoegdheid om zelfstandig een dag(deel) voor de klas te staan.

Onderwijsassistent/ combinatiefunctionaris: Biedt extra handen in de klas en begeleidt individuele of groepjes leerlingen. Biedt ondersteuning waar de leerkracht dat nodig acht. Tevens pedagogisch medewerker op BSO De Rietkraag.

Intern begeleider: Coördineert de extra zorg en begeleiding voor kinderen die dat nodig hebben. Samen met de leerkracht, ouders en regelmatig ook de leerling, zoeken we naar oplossingen of passende acties bij een zorgvraag.

Vakleerkracht: Verzorgt vanaf groep 2/3 twee keer per week gymles in gymzaal De Greep. Een specialist sport- en bewegen begeleidt daarnaast op dinsdag alle groepen bij het buitenspel op het schoolplein.

Gastdocenten Verzorgen ons ontmoetingsonderwijs waarin leerlingen kennis maken met de wereldreligies.

Directeur: Heeft de dagelijkse leiding over de organisatie en de inhoudelijke ontwikkeling van De Rietkraag.

Administratief medewerker: Is een dagdeel per week aanwezig om ons te ondersteunen.

Studenten: Jaarlijks bieden wij een aantal stageplaatsen voor MBO- en HBO-studenten.

Vrijwilligers: Betrokken vrijwilligers zetten zich dagelijks in om met groepjes kinderen te lezen of om kleine klusjes te doen in en om de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om voor vervanging te zorgen. Door de personeelstekorten in het onderwijs lukt het niet altijd vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval een groep thuis laten werken. Uiteraard worden ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

Flexibel vakantieverlof voor medewerkers

Wanneer medewerkers gebruikmaken van flexibel vakantieverlof, zorgen wij voor vervanging door onze vaste invalleerkracht of door collega's die bereid zijn een extra dag te werken.

Dit verlof wordt meegenomen in de organisatie van de flexibele herfst- en voorjaarsvakantie en op tijd gecommuniceerd met de ouders van de betreffende groep. Zo zorgen we voor continuïteit en duidelijkheid in het rooster en onderwijsaanbod.

Voor meer informatie over de flexibele vakanties kunt u kijken in hoofdstuk 6, paragraaf 3: *Schooltijden en vakantie-rooster*.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum in ontwikkeling*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKOP* en *Tinteltu*.

Lekker bijkomen na een lange dag op school of juist je energie kwijtraken? Dat kan bij BSO Kids De Rietkraag! Met ruim 25 jaar ervaring bieden we gezellige en veilige opvang voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Ontdekken, spelen en rusten: alles mag! Onze eigen plek in obs De Rietkraag is huiselijk ingericht en ons pedagogisch team zorgt voor een fijne sfeer en leuke activiteiten.

School gesloten? BSO open!

52 weken per jaar bieden wij naschoolse opvang, ook tijdens vakanties en studiedagen. Dan organiseren we extra activiteiten zoals workshops en uitstapjes. Gezellig! Zo bent u het hele jaar voorzien van opvang.

OPSPoor

Onderwijs en kinderopvang spelen een belangrijke rol in het dagelijks leven van uw kind. Wij werken daarom intensief samen met het openbaar primair onderwijs van OPSPOOR, waar obs De Rietkraag onderdeel van is. Zo kunnen wij uw kind extra goed begeleiden.

Eigen mentor

Uw kind krijgt een eigen mentor toegewezen. De mentor draagt bij aan de emotionele veiligheid en ontwikkeling van uw kind(eren) en is het eerste aanspreekpunt voor u als ouder(s)/verzorger(s) en uw kind.

Ouderportaal

Via het ouderportaal krijgt u een verslag en foto's toegestuurd. Zo kunt u zien dat uw kind zich uitstekend vermaakt. U kunt via het ouderportaal ook eenvoudig uw opvangdagen ruilen, extra opvang aanvragen en/of nieuwsberichten lezen.

De Tinteltu

Het is ook mogelijk om van de BSO van De Tinteltu gebruik te maken. Zij komen dagelijks leerlingen halen en brengen van en naar De Rietkraag.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, digitale geletterdheid, sociale vaardigheden en veiligheid.

Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we minmaal 2x per jaar doelgerichte plannen op.

Onderwijsaudit

Op De Rietkraag wordt de onderwijskwaliteit periodiek beoordeeld door een intern auditteam. Deze interne audit is onderdeel van het kwaliteitsbeleid van stichting OPSPOOR en richt zich op verschillende onderdelen van ons onderwijs, zoals leskwaliteit, opbrengsten, leerlingenzorg en schoolklimaat. Tijdens de audit voeren de leden van het auditteam gesprekken met leerlingen, ouders, teamleden en directie, en bezoeken zij lessen. De uitkomsten worden teruggekoppeld aan het team en vormen input voor verdere schoolontwikkeling.

Zo blijven we kritisch op ons eigen handelen en werken we continu aan goed onderwijs.

Ouder-, leerling- en medewerkertevredenheidsonderzoek

Eens per vier jaar voeren we een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders, leerlingen en medewerkers. Hiermee brengen we in kaart hoe onze school wordt ervaren op gebieden zoals onderwijs, sfeer, communicatie en veiligheid. De resultaten gebruiken we om onze kwaliteit te bewaken en gericht te verbeteren. We delen de uitkomsten met ouders en het team en betrekken hen bij mogelijke vervolgstappen.

Verantwoording

We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

De grote doelen

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

Voor de schoolplanperiode 2023/2027 staan de volgende grote verbeterdoelen op de planning:

1. De transitie naar KC De Rietkraag, waar in het stappenplan KC vorming van Opspoor en SKOP de mijlpalen worden gehaald binnen een vooraf bepaalde periode, opgesteld na onderzoek en vormgegeven projectplan.
2. Het ontwikkelen, implementeren en borgen van een doorgaande lijn met betrekking tot het geven van instructie volgens het EDI-model waarbij differentiatie en hoge verwachtingen in het lesaanbod worden opgenomen.
3. Het ontwikkelen, implementeren en borgen van een beredeneerd aanbod voor het jonge kind (groep 1/2/3)
4. Het verbeteren van de basisvaardigheden rekenen en burgerschap middels de subsidie basisvaardigheden 2023
5. In een passend stelsel van kwaliteitszorg is beschreven, hoe de onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd, geborgd en verbeterd.
6. Het door-ontwikkelen van De Gezonde School door geaccrediteerd te zijn op de thema's: beweging, welbevinden, voeding en slaap.
7. De randvoorwaarden voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur zijn zichtbaar aanwezig in de communicatie en het dagelijks handelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg

Op De Rietkraag volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet en hanteren we een stelsel van kwaliteitszorg dat zowel op leerling- als schoolniveau is ingericht.

Op leerlingniveau doen wij dit door:

1. Dagelijkse observaties: Leerkrachten volgen dagelijks de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen in hun groep. Alle medewerkers noteren dit in weektaak.com.
2. Toetsen en leerlingvolgsysteem: We maken regelmatig gebruik van methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld om de voortgang van leerlingen objectief in kaart te brengen.
3. Oudergesprekken: Bevindingen worden gedeeld in open gesprekken met ouders, zodat we samen een compleet beeld van de leerling kunnen vormen.
4. Analyse en bijstelling: Tweemaal per jaar analyseert het team de resultaten van niet-methodegebonden toetsen. Op basis hiervan worden onderwijsplannen bijgesteld en waar nodig interventies ingezet.

Op schoolniveau doen wij dit door:

1. Kwaliteitszorgsysteem: We hanteren een cyclisch systeem van evaluatie, waarin leerlingresultaten, feedback van ouders en leerlingen, en professionele ontwikkeling van het team centraal staan.
2. Schoolzelfevaluatie: Twee keer per jaar monitoren we onze voortgang op basis van de gestelde doelen en ambities uit het schoolplan.
3. Teamoverleggen: Tijdens teamvergaderingen worden de centrale jaardoelen besproken en gekoppeld aan het dagelijks handelen in de klas.
4. Kwaliteitsteams: Alle teamleden maken deel uit van een kwaliteitsteam. Deze teams volgen de voortgang op jaardoelen, bewaken resultaten en stellen bij waar nodig. In schooljaar 2026/2027 zijn de volgende kwaliteitsteams actief:
 - Kwaliteitsteam Rekenen
 - Kwaliteitsteam Taal
 - Kwaliteitsteam Gezonde School

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders/verzorgers, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPOOR Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders/verzorgers, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Wanneer een leerling meer nodig heeft, volgen we de onderstaande ondersteuningsroute:

Niveau 1 – Basisaanpak (voor alle leerlingen)

Dagelijkse ondersteuning binnen de groep: een veilige sfeer, duidelijke structuur, effectieve instructie en differentiatie.

Niveau 2 – Extra ondersteuning in de groep

Aanpassingen zoals verlengde instructie, aangepast materiaal of extra oefentijd, uitgevoerd door de leerkracht, vaak met ondersteuning van de intern begeleider, ouders zijn betrokken.

Niveau 3 – Ondersteuning met interne specialisten

Bij aanhoudende zorgen schakelen we intern specialisten of de ondersteuningscoördinator in. Op basis van analyse worden gerichte interventies ingezet, ouders zijn betrokken.

Niveau 4 – Externe ondersteuning betrokken

Indien nodig betrekken we externe deskundigen, zoals het samenwerkingsverband, jeugdgezondheidszorg of een orthopedagoog. Ouders worden hier nauw bij betrokken.

Niveau 5 – Arrangement

In uitzonderlijke gevallen is een tijdelijke of langdurige plaatsing buiten de reguliere groep of school nodig. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het samenwerkingsverband, met als doel een passende oplossing in een zo regulier mogelijke setting.

Samenwerkingsverband Zaanstad Primair Onderwijs

Ons schoolteam werkt nauw samen met het samenwerkingsverband Zaanstad Primair Onderwijs. Zij zijn onze vaste partner in het versterken van de basisondersteuning en het vinden van passende oplossingen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat dit verder beschreven: www.swvzaanstadpo.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Onze **taalspecialist** zorgt voor kwalitatief goed taalonderwijs en draagt bij aan de taalontwikkeling van alle leerlingen;

- Begeleiden en ondersteunen van leerkrachten bij taalonderwijs
- Ontwikkelen en implementeren van taalbeleid
- Signaleren en aanpakken van taalachterstanden bij leerlingen
- Organiseren van taalgerichte activiteiten en projecten
- Monitoren en evalueren van taalontwikkeling en -resultaten
- Bevorderen van leesplezier en taalvaardigheid bij leerlingen.

Onze **rekenspecialist** is verantwoordelijk voor kwalitatief goed rekenonderwijs en draagt bij aan de rekenontwikkeling van alle leerlingen;

- Begeleiden en ondersteunen van leerkrachten bij het geven van rekenlessen
- Ontwikkelen en implementeren van rekenbeleid
- Signaleren en aanpakken van rekenachterstanden bij leerlingen
- Netwerkbijeenkomsten
- Organiseren van rekenactiviteiten en projecten
- Monitoren en evalueren van de rekenontwikkeling en -resultaten
- Bevorderen van rekenplezier en rekenvaardigheid bij leerlingen
- Professionalisering d.m.v. de literatuur en het volgen van wetenschappelijke ontwikkelingen

Onze **intern begeleider** zorgt ervoor dat de leerlingenzorg goed georganiseerd is en dat leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben;

- Begeleiden en coachen van leerkrachten bij het omgaan met zorgleerlingen en het verbeteren van hun onderwijspraktijk
- Coördineren van de leerlingenzorg, inclusief het opstellen, uitvoeren en evalueren van handelingsplannen voor leerlingen met specifieke behoeften
- Signaleren en analyseren van leer- en gedragsproblemen bij leerlingen en het inzetten van passende interventies
- Onderhouden van contacten met externe instanties, zoals logopedisten, orthopedagogen en jeugdzorg
- Meewerken aan de ontwikkeling en implementatie van het zorgbeleid binnen de school
- Bijhouden van leerlingdossiers en zorgdossiers, inclusief administratieve taken rondom zorgleerlingen
- Informeren en adviseren van ouders over de zorg en begeleiding van hun kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Op De Rietkraag is de intern begeleider de eerste professional om in te schakelen bij vragen over de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling. Zij is de schakel tussen leerkracht, ouders en eventuele extra ondersteuning.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

Onze pedagogisch educatief professional draagt bij aan het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen optimaal kunnen groeien en zich ontwikkelen;

- Begeleiden en coachen van leerkrachten op pedagogisch en didactisch gebied
- Meewerken aan de ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid binnen de school
- Signaleren en analyseren van leer- en gedragsproblemen bij leerlingen en adviseren over passende interventies
- Informeren en adviseren van ouders over de ontwikkeling en begeleiding van hun kind
- Uitvoeren van pedagogisch onderzoek en introduceren van innovatieve onderwijsstrategieën
- Samenwerken met andere professionals, zoals intern begeleiders, psychologen en zorgcoördinatoren, om de onderwijs- en zorgkwaliteit te verbeteren

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut

De fysiotherapeut houdt op vaste momenten spreekuur op school. Voor het schooljaar 2025/2026 is dit op maandagochtend.

Daarnaast zijn we voornemens de pilot voort te zetten waarbij een bewegingsspecialist Motorische Remedial Teaching (MRT) aanbiedt aan leerlingen met een ontwikkelbehoefte op het gebied van motoriek. De signalering hiervoor vindt plaats tijdens de gymlessen. De MRT-lessen zullen aansluitend na schooltijd op maandag of dinsdag worden gegeven, in overleg met ouders, leerkracht en de specialist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen onze school streven wij naar een veilige en inclusieve leeromgeving voor alle leerlingen. Dit betekent dat wij, waar nodig, ook ondersteuning bieden bij medische zorg of handelingen tijdens de schooldag.

Hoewel wij geen gediplomeerde medische specialisten in dienst hebben, kunnen leerkrachten en onderwijsmedewerkers, in overleg met ouders, eenvoudige medische handelingen verrichten, zoals het toedienen van medicatie, het controleren van bloedsuiker of het verlenen van eerste hulp. Dit gebeurt uitsluitend wanneer de betrokken medewerker zich daar prettig bij voelt en er duidelijke afspraken zijn gemaakt.

Voorafgaand aan deze ondersteuning wordt altijd een zorgvuldige afstemming met ouders/verzorgers gemaakt. Deze afspraken worden vastgelegd in een individueel zorgplan, waarin de aard van de handeling, de instructie, de verantwoordelijkheden en de toestemming van ouders worden beschreven.

Wanneer er meer gespecialiseerde zorg nodig is, werken wij samen met externe zorgprofessionals, zoals de jeugdverpleegkundige, GGD of andere relevante instanties. In overleg met ouders kan ook worden gezocht naar aanvullende ondersteuning via het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Rietkraag blijven we leren en ontwikkelen. We kijken elke dag hoe we ons onderwijs nog beter kunnen maken. Onze doelen en plannen staan in het schoolondersteuningsprofiel op onze website onder *Onze school > Documenten m.b.t. beleid*.

De komende jaren werken we aan een sterke leerlijn gedrag. We zorgen voor duidelijke afspraken, voorspelbaarheid en een veilige sfeer in de school. Daarbij ligt de nadruk op preventief handelen: we kijken vroegtijdig wat kinderen nodig hebben om goed te kunnen leren en samenwerken. Ouders denken mee in de denktank *Grip op Gedrag* en ook leerlingen geven hun ideeën en mening. Daarnaast werken we samen met scholen in Oostzaan en Wormerland aan een visie op inclusief onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen

Met de invoering van de nieuwe *Wet versterking positie ouders en leerlingen* hebben leerlingen meer inspraak gekregen in het onderwijs en de ondersteuning op school. Wij vinden het belangrijk om leerlingen actief te betrekken bij onderwerpen die hen aangaan. Of het nu gaat om bestaande afspraken of nieuwe ideeën: we luisteren naar de mening van onze leerlingen. Vanaf groep 5 nemen wij jaarlijks een tevredenheidsonderzoek af. Leerlingen uit groep 1 t/m 4 betrekken we onder andere bij de ontwikkeling van onze leerlijn Gedrag. Zij denken mee over afspraken rondom de time-in- en time-outplek, zoals de naam, het gebruik en wanneer ouders worden geïnformeerd. Ook denken alle leerlingen mee over de inrichting van het schoolplein van ons nieuwe schoolgebouw door hun ideeën en ontwerpen te delen.

Wanneer een leerling een OPP (Ontwikkelingsperspectief) heeft, wordt de leerling altijd betrokken bij de uitvoering hiervan. Samen met de leerling worden passende doelen opgesteld op leerling- en leerkrachtniveau.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Elk samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders/verzorgers en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders/verzorgers kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Soms zijn de onderwijsbehoeften van een leerling zo complex, dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als basisschool kunnen bieden. De school is dan in de gelegenheid om ondersteuning aan te vragen bij het regionale samenwerkingsverband *SWV Primair Onderwijs Zaanstreek*. Het ondersteuningsarrangement geeft het antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De school heeft een ondersteuningsprofiel waarin een beeld wordt gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van de school weer die staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Kinderen met een beperking

Ouders van kinderen met een handicap, een beperking of een meer specifieke ondersteuningsbehoefte geven er soms de voorkeur aan om hun kind te plaatsen op een reguliere basisschool. De Rietkraag wil graag ieder kind welkom heten, maar kent ook haar grenzen. Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te kunnen ondersteunen. Iedere aanvraag zal met de ouders en eventuele deskundigen zorgvuldig besproken worden.

Plusklas hoogbegaafdheid

De openbare scholen van Oostzaan hebben samen een *Plusklas*. (Hoog)begaafde leerlingen uit groep 5 t/m 8, die meer uitdaging nodig hebben, gaan één dagdeel per week onderzoeksmatig werken onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht. Een toelatingscommissie van het *Samenwerkingsverband Waterland* beoordeelt of de door de school voorgedragen leerling in aanmerking komt voor deze voorziening. De groep bestaat uit maximaal 15 leerlingen. De vroegtijdige signalering van (hoog)begaafde kinderen en een nog beter gedifferentieerd aanbod in de klas zijn thema's die tijdens de teamscholing aan bod komen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We streven ernaar dat alle kinderen zich op onze school veilig voelen en we leren onze leerlingen op respectvolle wijze met elkaar om te gaan. Op school besteden we hier veel aandacht aan. Een positieve benadering is daarbij kenmerkend. Het vastgestelde pestprotocol, de lessen uit de methode 'Move a Head' en de schoolregels spelen hierbij een belangrijke rol. Met betrekking tot deze schoolregels vertrouwen we erop dat iedereen -leerkrachten, leerlingen en ouders- helpt bij het naleven van deze regels. In het pestprotocol staat onder andere beschreven welke acties u van ons kunt verwachten.

Onze R.V.V. schoolregels:

1. Wij gaan **respectvol** met elkaar om
2. Wij bouwen aan **vertrouwen** door duidelijk, betrouwbaar en voorspelbaar te zijn
3. Wij zorgen samen voor een **veilige** school waar iedereen zich gezien en gehoord voelt

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij vinden een veilige en positieve sfeer op school erg belangrijk. Daarom treden wij op tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en proberen wij dit zoveel mogelijk te voorkomen. Elk jaar vragen we onze leerlingen in groep 6 t/m 8 via een digitale vragenlijst hoe zij de veiligheid op school ervaren. We gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld.

Wanneer er zich toch iets voordoet, besteden we actief aandacht aan het bevorderen en herstellen van de veiligheid bij leerlingen. We ondernemen verschillende activiteiten om de veiligheid en het welzijn binnen en buiten schooltijd te vergroten. Zo bieden wij gastlessen van Bureau Halt aan over discriminatie en vuurwerkgebruik en hebben we beleid op het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches. Binnen Move a Head, onze methode voor sociaal-emotioneel leren, besteden we aandacht aan groepsdruk, social media, en het aangeven en respecteren van grenzen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Koopmans	m.koopmans@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Veldhuizen	k.vanveldhuizen@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mulder	s.mulder@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op ouderbetrokkenheid

Op De Rietkraag zien we ouders als partners in de ontwikkeling van hun kind. We delen hetzelfde doel: een optimale ontwikkeling van ieder kind, zowel op cognitief, sociaal als emotioneel vlak. Samenwerking tussen school en thuis is daarbij essentieel.

We betrekken ouders actief bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Dit doen we onder andere door middel van oudergesprekken, waarin we samen kijken naar de voortgang, het welbevinden en de onderwijsbehoeften. We verwachten dat ouders ook zelf contact opnemen met de leerkracht wanneer er vragen of zorgen zijn, of wanneer zij belangrijke informatie willen delen.

Daarnaast waarderen we de betrokkenheid van ouders bij schoolactiviteiten enorm. Ouders helpen regelmatig bij excursies, het geven van gastlessen of bij ondersteunende taken in de klas, zoals voorlezen. Deze betrokkenheid draagt bij aan een rijkere leeromgeving voor de kinderen.

Naast de dagelijkse samenwerking betrekken we ouders ook bij schoolbrede ontwikkelingen. Bij grotere veranderingen of nieuwe beleidskeuzes, zoals het opstellen van het gedragsprotocol of het maken van afspraken rondom sociale media-gebruik, vragen we ouders actief om mee te denken en input te geven. Zo zorgen we ervoor dat beleid gedragen wordt en aansluit bij de belevingswereld van kinderen én ouders.

Ook via formele inspraakorganen leveren ouders een waardevolle bijdrage aan de schoolorganisatie. In de ouderraad (OR) denken en helpen ouders mee bij de organisatie van allerlei activiteiten, zoals feesten, sportdagen en bijzondere projecten. De medezeggenschapsraad (MR) heeft een bredere rol en denkt mee over beleidsmatige en organisatorische keuzes binnen de school. Zo dragen ouders via de OR en MR actief bij aan de ontwikkeling én het draagvlak van ons onderwijs.

We vinden het belangrijk dat ouders elkaar ook leren kennen en ervaringen kunnen delen. Daarom organiseren we het ouderavondspel. Tijdens deze avonden gaan ouders met elkaar in gesprek over opvoedkundige thema's waar zowel thuis als op school mee te maken wordt gekregen, zoals sociale media, weerbaarheid en gedrag. Daarnaast is vanuit ouders en school het initiatief *Smartphonevrij opgroeien* ontstaan, waarbij we samen nadenken over gezond en bewust smartphonegebruik bij kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercommunicatie en Contactmomenten

Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan een succesvolle schooltijd voor ieder kind. Daarom organiseren wij gedurende het schooljaar meerdere vaste contactmomenten en zorgen we voor duidelijke communicatiekanalen.

Oudergesprekken

Gedurende het schooljaar zijn er drie vaste gespreksmomenten:

- Herfstgesprekken(oktober-november): Tijdens dit gesprek worden wederzijdse verwachtingen gedeeld en doelen gesteld. Dit gesprek is verplicht. We verwachten dat alle ouders zich inschrijven.
- Rapportgesprekken(februari-maart): In dit gesprek wordt het rapport besproken en worden de eerder gestelde doelen geëvalueerd of bijgesteld. Dit gesprek is verplicht. We verwachten dat alle ouders zich inschrijven.
- Eindgesprekken(juni-juli): Tijdens dit facultatieve gesprek wordt teruggeblikt op de ontwikkeling van het kind. Ouders die dit wensen, kunnen zich vrijwillig inschrijven.

Tussentijds overleg is altijd mogelijk in overleg met de leerkracht of intern begeleider.

Voortgangsgesprekken groep 1-2

Leerlingen in groep 1 en 2 ontvangen geen rapporten. De vorderingen worden vastgelegd in een observatie-instrument voor kleuters. Tweemaal per jaar bespreekt de leerkracht met ouders de ontwikkeling van hun kind.

Kennismakingsgesprek nieuwe leerlingen

Voor nieuwe leerlingen plannen wij een kennismakingsgesprek waarin we elkaar leren kennen en verwachtingen afstemmen.

Overige communicatie met ouders

Ouderportaal

Voor de dagelijkse communicatie gebruiken we een beveiligd digitaal Ouderportaal. Ouders kunnen de app installeren op hun telefoon. Wij verwachten dat ouders berichten in het Ouderportaal actief lezen.

Nieuwsbrief

- Maandelijks ontvangen ouders een nieuwsbrief met:
- Informatie over schoolactiviteiten
- Actuele ontwikkelingen
- Belangrijke data en evenementen (bijv. schoolreis, vieringen)

Informatiegids

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders een jaarlijkse informatiegids/flyer met relevante informatie over het schooljaar.

Klassenouders

Vanwege de AVG communiceren medewerkers van de school niet via WhatsApp. Vanaf schooljaar 2026/2027 heeft iedere groep een klassenouder. De klassenouder beheert een WhatsAppgroep voor ouders, zodat ouders elkaar snel en gemakkelijk kunnen informeren over praktische schoolzaken. De klassenouder is moderator van de groep en bewaakt samen met de ouders een positieve en constructieve communicatie. De WhatsAppgroep kan bijvoorbeeld gebruikt worden voor oproepen voor hulpouders of herinneringen aan activiteiten en ouderavonden.

Specifieke bijeenkomsten

Ouderavond

Vanaf schooljaar 2026/2027 organiseren we tijdens de Gouden Weken een ouderavond voor alle groepen. Tijdens deze ouderavond

- Spelen ouders het "ouderavondspel" met stellingen passend bij de leeftijd van de kinderen uit de groep
- Gaan zij in gesprek over thema's zoals, zelfstandigheid, veters strikken, (voor)lezen, sporten, telefoongebruik, schermtijd, groepsapps, buitensluiten en onderling contact
- Maken zij gezamenlijk afspraken als ouders om de groep te ondersteunen

Informatie PO-VO (groep 7 en 8)

Voor de overstap naar het voortgezet onderwijs:

- Organiseren wij een informatiemiddag voor ouders van groep 7 en 8
- Ontvangen ouders van groep 7 een informatieboekje met uitleg over de procedure

Informatieavond Smartphone vrij opgroeien

Vanuit het ouderinitiatief organiseert de initiatiefgroep *Smartphonevrij opgroeien* een informatieavond. Tijdens deze avond:

- Informeren zij ouders over het initiatief

- Delen zij hun doelen
- Gaan zij in gesprek over vragen, ervaringen en aandachtspunten rondom smartphonegebruik bij kinderen

Ouderbijeenkomsten

- Bij urgente informatie of actuele thema's organiseren we ouderbijeenkomsten, soms in samenwerking met Brede School Oostzaan.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting OPSPOOR waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Denktank Gedrag
- Ouderinitiatief Smartphone vrij opgroeien

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat momenteel uit drie ouders en drie teamleden. In de openbare vergaderingen kunnen alle beleidsmatige onderwerpen over de school aan bod komen. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. De MR vergadert vier tot vijf keer per jaar en werkt volgens een jaarplanning. Onderwerpen die tijdens een MR vergadering worden besproken zijn bijvoorbeeld het nieuwbouwproces, de communicatie, schoolveiligheid, verkeersveiligheid en het vakantierooster.

Ouderraad De Rietkraag (OV)

De ouderraad organiseert samen met het team extra activiteiten voor de kinderen. Ook wordt de vrijwillige ouderbijdrage door de ouderraad beheerd. Deze bijdrage wordt gebruikt om de activiteiten mogelijk te maken.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wel verwachten wij dat ouders ermee instemmen dat hun kind deelneemt aan de extra activiteiten die de school organiseert, zoals Sint Maarten, Sinterklaas, het kerstdiner, de voorleesochtend, de paasactiviteit, schoolreisjes en het afscheid van groep 8.

Ouders die willen helpen zijn van harte welkom. De ouderraad is blij met alle hulp en zoekt regelmatig ouders die willen meedenken of meehelpen bij de organisatie van activiteiten.

Denktank leerlijn Gedrag

De denktank *Grip op Gedrag* is in schooljaar 2025-2026 opgericht om mee te denken over de leerlijn Gedrag die door het team is ontwikkeld. Ouders geven feedback op de inhoud, communicatie, leesbaarheid en de routekaart. Door deze samenwerking zijn onderwerpen verduidelijkt en beter afgestemd op de belevingswereld van ouders en kinderen. Ook in schooljaar 2026-2027 blijft de denktank betrokken. Bij nieuw beleid rondom gedrag legt de school dit eerst voor aan de denktank, voordat het beleid aan de MR wordt voorgelegd. Bij toekomstige schoolontwikkelingen kan de school opnieuw een denktank samenstellen om ouders actief mee te laten denken.

Ouderinitiatief Smartphonevrij opgroeien

Vanuit het ouderinitiatief *Smartphonevrij opgroeien* werken ouders en school samen aan bewust en gezond smartphonegebruik bij kinderen. Wij ondersteunen dit initiatief, omdat de basisschoolperiode belangrijk is voor de ontwikkeling van gewoontes, sociale omgang en concentratie. Dit initiatief wordt door ouders gedragen en ondersteund door de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheidsavond
- Excursies
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De hoogte van de bijdrage wordt vastgesteld tijdens de jaarvergadering van de Ouderraad/Medezeggenschapsraad. De ouderbijdrage wordt gevraagd om kosten te dekken die niet door het Rijk worden vergoed.

Bijdragen voor schoolactiviteiten

Voor sommige activiteiten op school wordt een aparte financiële bijdrage gevraagd. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders hierover duidelijke informatie: welke activiteiten het betreft, wat de kosten zijn en hoe deze bijdragen worden besteed. Deze informatie wordt jaarlijks geactualiseerd en in de vorm van een brief verstrekt. Ouders die meer willen bijdragen, bijvoorbeeld om andere gezinnen te ondersteunen of om extra activiteiten mogelijk te maken, kunnen vrijwillig een bijdrage doen aan het solidariteitsfonds. Dit is een open betaalverzoek waarbij ouders naar eigen inzicht een bedrag kunnen overmaken. De opbrengsten van dit fonds komen volledig ten goede aan sportieve en verrijkende activiteiten voor de leerlingen. Alle bijdragen, inclusief het solidariteitsfonds, worden op transparante wijze beheerd en verantwoord door de penningmeester. Ze worden uitsluitend ingezet voor activiteiten ten behoeve van de kinderen.

Voor schooljaar 2026/2027 zijn de kosten voor de volgende activiteiten vastgesteld op:

- Ouderbijdrage groep 1 t/m 7 : € 70,-
- Sportief profiel: € 67,50
- Ouderbijdrage groep 8: € 40,-
- Schoolkamp groep 8: € 125,-

Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om.

Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen, schoolreizen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd mogen ouders besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij onze school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen worden gedaan bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven. Het aanvraagformulier voor verlof kunnen ouders vinden in de digitale boekenkast van het Ouderportaal. Ouders van leerlingen die vier jaar zijn wordt ook verzocht vakantie op te nemen tijdens de flexibele vakantieperiode. Vanaf het moment dat de leerling bij ons op school is gestart wordt voor verlof een aanvraag gedaan bij de directie. De directie vraagt bij een verlofaanvraag om bewijs. Bijvoorbeeld een kopie van een rouwkaart, trouwakte of uitnodiging voor een huwelijksvoltrekking of jubileum van (groot)ouders.

De regels rondom het aanvragen en toekennen van verlof kunnen worden gevonden op de website van de leerplicht Zaandam.

<https://www.zaanstad.nl/leerplicht>

De Rietkraag heeft een actief aanwezigheidsbeleid. Dat betekent dat we het belangrijk vinden dat kinderen op school zijn als er les is.

We werken hierin samen met de leerplichtambtenaar. We verwachten dat ouders hun vakantie en verlof plannen tijdens de schoolvakanties. Alleen bij bijzondere omstandigheden kan extra verlof worden gegeven.

Als er een vermoeden is van luxe-verzuim (bijvoorbeeld vakantie buiten de schoolvakantie), dan kan de leerplichtambtenaar controleren of het kind echt op het opgegeven adres is. Rondom de periodes van de flexibele vakantieperiode monitort de school ziekmeldingen actief. Dat betekent dat de school altijd telefonisch contact zal opnemen bij een ziekmelding aansluitend op een (flexibele) vakantieweek omdat actief wordt gestuurd op het terugdringen van luxeverzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Vanwege het bereikte maximum aan capaciteit hanteert de school een beleid voor aanname en plaatsing. Dit beleid is te vinden als bijlage bij deze schoolgids in de vorm van een praatplaat. Het volledige document is te vinden op de website van de school. De belangrijkste punten uit het plaatsingsbeleid zijn samengevat in onderstaande alinea.

U kunt een afspraak maken met de schooldirecteur voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. Leerlingen uit groep 7/8 zullen u rondleiden door de school. Vervolgens zal de directeur u ontvangen voor een kennismakingsgesprek waarin de visie van de school, de werkwijze, gebruikte methoden en andere praktische zaken besproken worden. U kunt uiteraard al uw vragen stellen. Indien u na de rondleiding uw kind wilt aanmelden, vult u het voor-aanmeldingsformulier in en levert u dit in op school. Voor een volledige voor-aanmelding is het belangrijk dat het formulier correct is ingevuld. De ontvangstdatum van het formulier geldt als de datum van aanmelding. Na verwerking ontvangt u per e-mail een bevestiging van de aanmelding.

In maart/april van het schooljaarjaar waarin uw kind 4 jaar wordt, ontvangt u per e-mail bericht over de plaatsing van uw kind. Plaatsing gebeurt zorgvuldig volgens de voorrangsregels uit het plaatsingsbeleid en geldt alleen voor leerlingen die in het betreffende schooljaar, vier jaar worden. Voor leerlingen die al vier jaar zijn, geldt de zij-instroomprocedure.

De voorrangsregels van De Rietkraag zijn als volgt:

1. Broertjes/zusjes van leerlingen die al op De Rietkraag zitten
2. Kinderen die naar peuterspeelzaal 'De Rietkraag' gaan bij SKOP en in Oostzaan wonen
3. Kinderen die in Oostzaan wonen
4. Kinderen die buiten Oostzaan wonen en naar peuterspeelzaal 'De Rietkraag' gaan bij SKOP
5. Kinderen waarvan een ouder werkzaam is op De Rietkraag
6. Kinderen die buiten Oostzaan wonen

Indien uw kind geplaatst wordt op De Rietkraag, wordt de aanmelding automatisch omgezet in een inschrijving zonder verdere actie van uw kant. Mocht uw kind niet geplaatst kunnen worden, dan adviseren we u om op zoek te gaan naar een andere basisschool. U kunt uw kind op de wachtlijst laten plaatsen voor het geval er een plek vrijkomt, bijvoorbeeld door de verhuizing van een leerling. Op dat moment verstrekken we realistische informatie over de verwachte plaatsingsmogelijkheden.

4.5 Privacy en AVG

Uitgangspunt in het beleid van OPSPOOR is dat informatiebeveiliging en het waarborgen van privacy dienen te voldoen aan alle relevante wet- en regelgeving. Wij zijn ons bewust van de privacywetgeving en gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op www.opspoor.nl leest u hoe wij dit doen.

Op De Rietkraag wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen. Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen en zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

De leerlinggegevens worden op de school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school of kindcentrum.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school of het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school of het kindcentrum, maar ook voor ouders en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We vinden het belangrijk om het beste uit onze leerlingen te halen. Leerkrachten kijken dagelijks naar de ontwikkeling van de leerlingen in hun groep. *Voelen zij zich prettig? Hoe is hun werkhouding? Hoe zijn de resultaten? Hoe kan ik de leerling optimaal begeleiden en stimuleren?*

Door middel van observaties, methodetoetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld, volgen we de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig. Zo krijgen we veel informatie die we afzetten tegen de mogelijkheden van het kind. We vinden het ook belangrijk om de mening van de ouders mee te nemen. In open gesprekken koppelen we de bevindingen van de leerkracht en de ouders aan elkaar om een compleet beeld van de leerling te krijgen.

Twee keer per jaar analyseert het team van De Rietkraag de opbrengsten van de niet-methode gebonden toetsen. Uit deze analyses komen signalen naar voren die we bespreken en op basis waarvan we onze plannen bijstellen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de eindtoetsen kunnen een graadmeter zijn voor de kwaliteit van het onderwijs, maar we moeten hier wel heel voorzichtig mee omgaan. Cijfers zeggen vooral iets als je die afzet tegen de eigen mogelijkheden van het kind. Op De Rietkraag halen we uit het kind wat er in zit en sluiten we aan bij zijn/haar mogelijkheden.

Op De Rietkraag nemen wij de Doorstroomtoets van Leerling in Beeld af.

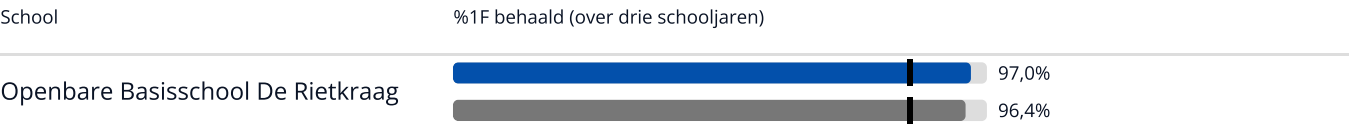
Analyse doorstroomtoets 2025/2026

In groep 8 namen 17 leerlingen deel aan de doorstroomtoets. De meeste leerlingen stroomden uit naar het midden- en hogere segment van het voortgezet onderwijs (van vmbo gl-tl tot vwo). Vrijwel alle leerlingen behaalden de fundamentele referentieniveaus voor taal en rekenen en een deel bereikte ook de streefniveaus (2F/1S). In enkele gevallen lag het toetsadvies hoger dan het voorlopige schooladvies, waarna zorgvuldig heroverwogen is wat in het belang van de leerling was.

Deze resultaten laten zien dat onze leerlingen beschikken over een stevig fundament in taal en rekenen en goed voorbereid de overstap maken naar het voortgezet onderwijs. Er is ruimte voor verbetering binnen de onderstaande domeinen. Een uitgewerkte analyse maakt onderdeel uit van de SZE van de E-toetsen.

1. **Taalverzorging:** Bijna alle leerlingen (94%) behalen het fundamentele niveau (1F), 71% behaalt het streefniveau 2F. Hier ligt ruimte om meer leerlingen naar 2F te brengen.
2. **Lezen:** Alle leerlingen (100%) behalen het fundamentele niveau (1F), bijna alle leerlingen (88%) behalen 2F.
3. **Rekenen:** Alle leerlingen (100%) behalen 1F, maar slechts 47% behaalt het streefniveau 1S. Vooral het verder ontwikkelen van rekenvaardigheid boven het basisniveau verdient aandacht.
4. **Verdeling adviezen:** Een deel van de leerlingen krijgt een VMBO-advies. Voor deze groep is het belangrijk om goed te blijven kijken hoe we hen nog beter kunnen ondersteunen in taal en rekenen om hun mogelijkheden optimaal te benutten.

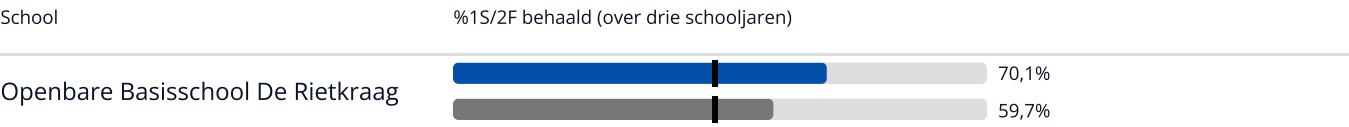
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In schooljaar 2026/2027 komend de schooladviezen tot stand volgens onze vaste procedure. Na Cito E-toetsen in groep 7 ontvangen de leerlingen een indicatie uitstroom, na de Cito M-toetsen in groep 8 ontvangen de leerlingen een voorlopig schooladvies. Na de doorstroomtoets ontvangen de leerlingen hun definitieve school advies.

Verzamelperiode gegevens

Gedurende het schooljaar verzamelt de leerkracht verschillende gegevens. Dit doen we aan de hand van toetsen, observaties en dagelijkse schoolprestaties. Hierbij maken we onderscheid tussen harde factoren (toetsresultaten) en zachte factoren (werkhouding en motivatie). De gegevens van groep 6 en 7 worden gebruikt om het advies op te baseren.

Adviesteam

Aan het einde van het schooljaar bespreekt het adviesteam, bestaande uit de leerkrachten van groep 6 en 7, de intern begeleider en de schoolleiding, gezamenlijk de gegevens van alle leerlingen. Ze nemen ruim de tijd om tot een goed afgewogen, pre-voorlopig advies te komen. De leerkracht van groep 8 is aanwezig om mee te luisteren naar de overwegingen en adviezen.

Indicatie uitstroom eind groep 7

Namens het adviesteam nodigen we u en uw kind uit voor een persoonlijk pre-voorlopig schooladviesgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de indicatie uitstroom en de onderbouwing hiervan. U krijgt de kans om vragen te stellen en indien nodig, een extra afspraak in te plannen om een verder plan van aanpak op te stellen. Het indicatie uitstroom gesprek wordt gehouden met de leerkracht en intern begeleider en vindt plaats in juli.

Voorlopig schooladvies midden groep 8

In februari ontvangt uw kind het voorlopige schooladvies. Met dit advies gaat u samen met uw kind op zoek naar een passende VO-school. Voorheen noemden we dit het definitieve schooladvies. U kunt met het voorlopige schooladvies aanmelden op de school van uw keuze. Het voorlopige schooladvies komt op dezelfde wijze tot stand als het pre-voorlopige schooladvies. De leerkracht van groep 8 kent uw kind inmiddels beter en nieuwe resultaten en geplande acties met betrekking tot bijvoorbeeld de werkhouding worden meegenomen in de afweging.

Definitief advies eind groep 8

Het definitieve schooladvies ontvangt uw kind na de uitslag van de doorstroomtoets. Deze wijziging is aangebracht omdat scholen verplicht zijn bij een hogere uitslag dan het advies, te heroverwegen. Bijvoorbeeld: als een leerling een voorlopig advies VMBO-T/Havo heeft en de doorstroomtoets wijst uit dat Havo passend is, dan heroverweegt het adviesteam dit. Andersom, als de doorstroomtoets VMBO-T aangeeft, verandert er niets, het advies blijft VMBO-T/Havo. De overheid noemt dit kansrijk adviseren en wil daarbij de leerlingen het voordeel van de twijfel geven. Er volgt alleen een gesprek als het advies heroverwogen wordt. Indien dit niet het geval is, wordt het voorlopige schooladvies een definitief schooladvies en vindt er geen gesprek plaats.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	11,1%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	7,4%
havo	22,2%
havo / vwo	14,8%
vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Vertrouwen

Veiligheid

Op De Rietkraag vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Daarom besteden we dagelijks aandacht aan sociaal-emotioneel leren en werken we schoolbreed met de methode Move Ahead.

Met Move Ahead leren kinderen belangrijke vaardigheden, zoals samenwerken, omgaan met emoties, weerbaarheid, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met anderen. De methode biedt een duidelijke structuur en doorgaande lijn binnen alle groepen. Hierdoor werken leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers vanuit dezelfde taal en gezamenlijke afspraken.

Omdat onze school een diverse leerlingpopulatie heeft, vinden we het belangrijk dat de aanpak ruimte biedt voor verschillen tussen kinderen en gezinnen. De methode helpt ons om aan te sluiten bij verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en verschillende opvoedstijlen.

Binnen de lessen en activiteiten wordt sterk ingezet op groepsvorming, gedrag en preventief handelen. Kinderen leren belemmeringen herkennen en oefenen vaardigheden om hiermee om te gaan. Daarbij werken we vanuit de kernwaarden Respect, Veiligheid en Vertrouwen (RVV). Een belangrijk uitgangspunt is: *Inzet – Belemmering = Prestatie*. We kijken niet alleen naar resultaten, maar ook naar wat een kind nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen.

Onderwerpen die onder andere aan bod komen zijn:

- samenwerken;
- omgaan met ruzies en conflicten;
- zelfbeeld en weerbaarheid;
- gevoelens herkennen en bespreken;
- verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en de groep.

Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Daarom koppelen wij onze aanpak aan ouderbetrokkenheid en gezamenlijke afspraken tussen school en thuis.

De eerste weken na de zomervakantie noemen wij de *Gouden Weken*. In deze periode besteden we extra aandacht aan positieve groepsvorming en het opbouwen van een fijne sfeer in de klas. Na de kerstvakantie volgen de *Zilveren Weken*, waarin we opnieuw aandacht besteden aan de groepsdynamiek en samenwerking binnen de groep.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden

Onze kernwaarden zijn direct gekoppeld aan onze methode sociaal emotioneel leren; Respect, Vertrouwen, Veiligheid. R.V.V.

Deze kernwaarden zijn vertaald in de 3 schoolregels;

1. Wij gaan **respectvol** om met elkaar, onze spullen en onze omgeving
2. Wij bouwen aan **vertrouwen** door duidelijk, betrouwbaar en voorspelbaar te zijn
3. Wij zorgen samen voor een **veilige school** waar iedereen zich gezien en gehoord voelt

Digikeuzebord

Op De Rietkraag gebruiken we het observatie- en registratiesysteem van het Digikeuzebord als hulpmiddel voor het kiezen van activiteiten in groep 1 en 2. Dit kind-volgsysteem bevat leerlijnen en registratiemogelijkheden voor vier ontwikkelingsgebieden: taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel. We koppelen lessen en doelen aan deze leerlijnen en maken groeps- en individuele overzichten, met speciale aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij zien kinderen!

Dit schooljaar nemen wij het leerlingtevredenheidsonderzoek van Vensters af bij de leerlingen van groep 6 t/m 8. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke norm. We werken met *Leerling in beeld*, het volgsysteem van Cito. Een goed welbevinden en grote betrokkenheid zijn een goede graadmeter over welke sociale vaardigheden een leerling beschikt.

Dat betekent onder andere dat leerlingen:

- makkelijk vriendschap kunnen sluiten
- ruzies en conflicten kunnen oplossen
- een ander kunnen helpen
- kunnen samenwerken
- kunnen aansluiten bij een groep

Wanneer uit observaties of resultaten van *Leerling in Beeld* blijkt dat het welbevinden of de betrokkenheid van een leerling of groep lager is dan verwacht, bekijken we welke ondersteuning nodig is. De leerkracht onderzoekt eerst wat binnen de groep aangepast kan worden, bijvoorbeeld door extra uitdaging te bieden, meer structuur aan te brengen of afspraken te verduidelijken. Daarna kijken we welke ondersteuning een individuele leerling eventueel nodig heeft. Daarnaast nemen we in alle groepen de *Stoeltjesdans* af. Dit is een vragenlijst waarmee kinderen zelf aangeven hoe de sociale relaties binnen de groep verlopen. Vragen gaan bijvoorbeeld over samenwerken, vriendschap en pestgedrag. De antwoorden geven de leerkracht extra inzicht in de groepsdynamiek en signalen die niet altijd zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk.

Wanneer uit deze signalen blijkt dat een leerling opvallend vaak genoemd wordt, bespreken wij dit met ouders. We kijken dan samen naar wat het kind nodig heeft om zich prettig en veilig te voelen binnen de groep.

6 Schooltijden en opvang

De Rietkraag hanteert een continuurooster. Dit betekent dat alle leerlingen tussen de middag overblijven en op school de meegebrachte lunch gebruiken samen met de leerkracht. Op de lange dagen is er een beweegblok. Dit kan zijn in de vorm van bewegingsonderwijs of begeleid buitenspel. Bij de kleuters staat tussen twee vakanties in één dag per week een beweegthema centraal zoals judo, acrobatiek, dansen of yoga.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Tinteltuyn loc. Luchtkasteel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Kids SKOP](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Brede school Oostzaan

De Brede School Oostzaan is geen school of gebouw maar een samenwerking van gemeente, onderwijs, kinderopvang, zorg, cultuur en sport en biedt kinderen in de basisschoolleeftijd activiteiten aan na schooltijd. Het doel is om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten en hun talenten te ontplooien. Bij de activiteiten van de Brede School Oostzaan kan elk kind zijn talent ontdekken en kijken wat hij/zij leuk vindt om te doen! Bekijk [de website van de Brede School Oostzaan](#) om te kijken welke activiteiten er worden aangeboden en hoe u uw kind kunt inschrijven.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	25 september 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	05 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en 1e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	17 mei 2027
Studiedag	21 juni 2027	
Studiedag	09 juli 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Flexibele vakantieweken 2026/2027

Ook dit schooljaar is het gelukt flexibele vakanties aan te bieden voor de herfst- en voorjaarsvakantie.

Herfstvakantie 2026 Inschrijving: 8 augustus t/m 4 september 2026

1e flexweek: week 40

2e flexweek: week 41

Reguliere vakantie: week 42

3e flexweek: week 43

Voorjaarsvakantie 2027 Inschrijving: 8 januari 2027 t/m 15 januari 2027

1e flexweek: week 6

2e flexweek: week 7

Reguliere vakantie: week 8

3e flexweek: week 9

Richtlijnen flexibele vakanties

Op De Rietkraag werken wij met flexibele herfst- en voorjaarsvakanties. De zomer-, kerst- en meivakantie zijn voor alle leerlingen gelijk en liggen vast.

Belangrijke informatie

- De herfst- en voorjaarsvakantie kunnen in een van de bovenstaande weken worden opgenomen.
- Een flexibele vakantie wordt altijd voor een hele week aangevraagd (maandag tot en met vrijdag).
- Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het tijdig doorgeven van de gewenste vakantieweek.
- De gekozen vakantieweek kan na de sluitingsdatum niet meer worden gewijzigd.

Planning en communicatie

- De definitieve flexweken worden jaarlijks vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad (MR).
- Onderwijskundige belangen zijn hierbij leidend. Daarom worden geen flexweken gepland tijdens de eerste weken van het schooljaar, de eerste weken na de kerstvakantie, toetsperiodes of andere belangrijke onderwijsactiviteiten.
- De flexweken, inschrijftermijnen en belangrijke data worden tijdig gedeeld via de nieuwsbrief, de jaarplanning en het ouderportaal van Basisonline.

Aanmelden

- Het doorgeven van een vakantieweek binnen de gestelde termijn is verplicht.
- Aanvragen die na de sluitingsdatum worden ingediend, worden niet meer in behandeling genomen.
- In dat geval wordt automatisch de reguliere vakantieweek toegewezen.
- Alleen in uitzonderlijke en aantoonbare noodsituaties kan hiervan worden afgeweken.

Praktische organisatie

- Tijdens een flexweek kunnen leerlingen worden begeleid door een andere medewerker of worden geplaatst in een combinatiegroep.
- Ouders informeren zelf de voor- en naschoolse opvang (VSO en BSO) over de gekozen vakantieweek.

Nieuwe leerlingen

Voor een rustige en stabiele start op school gelden aanvullende afspraken voor nieuwe leerlingen:

- Leerlingen die instromen in augustus, september of oktober kunnen in dat schooljaar geen gebruikmaken van een flexibele herfstvakantie.
- Leerlingen die instromen in januari, februari of maart kunnen in dat schooljaar geen gebruikmaken van een flexibele voorjaarsvakantie.

Verzuim tijdens flexweken

Ziekmeldingen tijdens de periode van de flexibele vakanties worden extra zorgvuldig gevolgd. De school werkt hierbij samen met de leerplichtambtenaar om de onderwijstijd van leerlingen te bewaken.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleiding	maandag t/m donderdag	8:00 tot 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne begeleiding	dinsdag t/m vrijdag	8:00 tot 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	8:00 tot 16:30

Op De Rietkraag gebruiken we Ouderportaal, een digitaal platform waarmee u gemakkelijk berichten kunt sturen naar de leerkracht van uw kind.

Contact met de Leerkracht: 's Morgens staat de leerkracht bij de deur om alle leerlingen te verwelkomen en ervoor te zorgen dat iedereen aan het werk kan. U kunt dan kort iets tegen de leerkracht zeggen. Als u iets langer wilt bespreken, vragen we u om een afspraak te maken na schooltijd. De leerkracht heeft dan alle tijd voor u.

Contact met directie en interne begeleiding: U kunt de directeur of intern begeleider bij de deur aanspreken of binnenlopen aan het begin of eind van de schooldag. Als zij in gesprek zijn, kunt u via Ouderportaal of e-mail een bericht sturen met uw vraag of verzoek.

Contact met de Medezeggenschapsraad: U kunt de medezeggenschapsraad bereiken via de mail: mr.derietkraag@opspoor.nl. De medezeggenschapsraad (MR) vergadert gemiddeld vier tot vijf keer per schooljaar. De vergaderdata staan in de jaarkalender 2026/2027 van Basisonline.